

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы психолингвистики**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Русский язык и литература»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ .

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 \_уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	13
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	13
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	14
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	14
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	19
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</u> .....	19
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	19
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	20
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	30
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	31
<u>8.1. Основная литература:</u> .....	31
<u>8.2. Дополнительная литература:</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	33
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	34
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	34
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	34
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	35
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	35
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	35
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	37

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Основы психолингвистики

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики;
- ознакомить студентов с ее основными проблемами и способами их решения;
- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.
- иллюстрация того, что современная психолингвистика представляет собой итог многовекового исторического развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место, комплексный характер дисциплины «Основы психолингвистики» как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа и др.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолингвистики» (Б1.В. ДВ. 05.02) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В. ДВ. 03.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b> Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	
<b>Владеть:</b> теоретическими и практическими основами современной психолингвистики; знать ее основные проблемы и способами их решения.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Основы психолингвистики» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», «Социolingвистика», «Общее языкознание», формирующих компетенции «УК-1»; «УК-4»; «ПК-3»; «ПК-5». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-1; УК-4; ПК-3; «ПК-5».

Процесс изучения дисциплины «Основы психолингвистики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ применяются следующие индикаторы универсальных компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Коммуникация  Общее яз-е	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	---------------------------------------	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	24	10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	Не предусмотрено	8
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	66
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	Лаб				
		<b>72</b>		<b>16</b>		<b>56</b>			
<b>Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания</b>									
1.	Тема: Психолингвистика как новая область научного знания Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	2		2			ПК-3 УК-4	Устный опрос	
2.	Тема: Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.	2		2			ПК-3 УК-4	Творческое задание Тест 1 История психолингвистики	
3.	Тема: Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии	2		2			ПК-3 УК-4	Проверка конспектов  Тест № 2  Основы психолингвистической теории	
	Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.	2		2			ПК-3 УК-4	Проверка конспектов	
4.	Тема: Язык и мышление. Язык и культура.	2				2	ПК-3 УК-4		

<b>Раздел 2. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека</b>								
5.	Тема: Концепция Московской психолингвистической школы.	2				2	ПК-3 УК-4	Творческое задание
6.	Тема: Основные разделы психолингвистики.	2		2			ПК-3 УК-4	Реферат
7.	Тема: Основы теории речевой деятельности.	2				2	ПК-3 УК-4	Доклад с презентацией
8.	Тема: Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	4		2		2	ПК-3 УК-4	Доклад с презентацией Тест № 3 Речевое поведение
9.	Тема: Психологические механизмы речевой деятельности. Производство речи. Детское словотворчество.	2				2	ПК-3 УК-4	Устный опрос
10.	Тема: Виды речевой деятельности.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
11.	Тема: Операционная структура речевой деятельности. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов Тест 4 Восприятие речи
12.	Тема: Функции языка и речи в речевой деятельности.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
13.	Тема: Человеческий фактор в языке. «Родитель-ский язык».	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
14.	Тема: Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
15.	Тема: Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов Тест 5 Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации
16.	Тема: Текст как объект психолингвистики.	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов Тест 6 Свойства текста, дискурс, как объект психолингвистики
<b>Раздел 3. Экспериментальные исследования в психолингвистике</b>								



17.	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.	2		2		ПК-3 УК-4	Творческое задание
18.	Тема: Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях.	2			2	ПК-3 УК-4	Доклад с презентацией  Тест 7 Экспериментальные исследования
19.	Тема: Ассоциативный эксперимент.	4		2	2	ПК-3 УК-4	Фронтальный опрос
20.	Тема: Метод семантического дифференциала.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
21.	Тема: Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления/речевого высказывания).	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
22.	Тема: Метод прямого толкования слова.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
23.	Тема: Метод классификации. /ср/	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
24.	Тема: Автоматический анализ текста. /ср/	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
25.	Тема: Этнопсихолингвистика. Теория поля (И.И.Мещанинов, А.В.Бондарко и др.). Национально-культурная специфика слова.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов  Тест 8 Этнопсихолингвистика
26.	Тема: Билингвизм о роли родного языка в процессе обучения иностранному языку (Л.В. Щерба, А.М. Шахнорович и др.).	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов Тест 9 Билингвизм и полилингвизм
27.	Тема: Речевое поведение.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
<b>Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе</b>							
28.	Тема: Формирование речевой деятельности в онтогенезе. (Концепция Московской психолингвистической школы) Ошибки изучения иностр-	2			2	ОПК-5 ПК-3 УК-4	Тест по теме  Тест 10  Онтогенез речи

	ранного языка.						
29.	Тема: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.	2			2	ПК-3 УК-4	Доклад с презентацией
30.	Тема: Интеркультурные контакты. Культурный шок.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
31.	Тема: Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
32.	Тема: Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
33.	Тема: Нарушение речи. Речь при отдельных заболеваниях Прикладные аспекты психолингвистики.	2			2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>16</b>	<b>56</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия					Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>72</b> Сумма ауд-х, сам-х и ксп = 80 часов	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>66</b>	<b>КСР 4ч.</b>		

**Раздел 1. Психолингвистика как новая область научного знания**

	Тема: Предмет, структура и место в системе наук о человеке. /лз//	2	2				ПК-3 УК-4	Устный опрос
	Тема: Методы лингвистического исследования. Понятие о научно-исследовательском методе./лз/	2	2				ПК-3 УК-4	Устный опрос
	Тема: Государственное регулирование языковой ситуации. /лз/	2	2				ПК-3 УК-4	Устный опрос
	Тема: Внешние факторы развития языка . /лз/	2	2				ПК-3 УК-4	Устный опрос
	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и	2		2			ПК-3 УК-4	Устный опрос

	темпы языковых изменений ./пр/							
<b>Раздел 2. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Функции знаков языка в речевой деятельности человека</b>								
	Тема: Важнейшие методы лингвистических исследований. Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент./ср/	4				4	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Язык и мышление. Язык и культура /ср/	4				4	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	<b>Тема:</b> Концепция Московской психолингвистической школы. /ср	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Основные разделы психолингвистики /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Основы теории речевой деятельности /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Психологические механизмы речевой деятельности. Производство речи. Детское словотворчество /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Виды речевой деятельности	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Операционная структура речевой деятельности. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Функции языка и речи в речевой деятельности/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Человеческий фактор в языке. «Родительский язык» /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Психолингвистическая характеристика текста как	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов

	универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации/ср/							
	Тема: Текст как объект психолингвистики/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
<b>Раздел 3. Экспериментальные исследования в психолингвистике</b>								
	Тема: <b>Тема: Становление семиотической проблематики/ср/</b>	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Ассоциативный эксперимент. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Тема: Метод семантического дифференциала. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	<b>Тема: Метод прямого толкования слова/ср/</b>	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Тема: Метод классификации /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Тема: Автоматический анализ текста/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Этнопсихолингвистика. Теория поля (И.И.Мещанинов, А.В. Бондарко и др.). Национально-культурная специфика слова/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Речевое поведение. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема: Билингвизм о роли родного языка в процессе обучения иностранному языку (Л.В. Щерба, А.М. Шахнорович и др.). /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов

<b>Раздел 4. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе</b>							
Тема: Формирование речевой деятельности в онтогенезе. (Концепция Московской психолингвистической школы) Ошибки изучения иностранного языка /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
Тема: Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
Тема: Интеркультурные контакты. Культурный шок/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
Тема: Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе/ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
Тема: Детское словотворчество в период овладения системой родного языка. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
Тема: Нарушение речи. Речь при отдельных заболеваниях Прикладные аспекты психолингвистики. /ср/	2				2	ПК-3 УК-4	Проверка конспектов
<b>Всего</b>	76+ 4 ч КСР=80, а не 72	8	2		66		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; ПК-7;**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> -государствен-	Не знает, государственный	В целом знает, государственный	Знает	Знает государственный



	<p>перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; -осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; -осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; -осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; -осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
	<p>Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;</p>	<p>Не владеет стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;</p>	<p>В целом владеет стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;</p>	<p>Владеет стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;</p>	
Повышенны й	<p>Знать: государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и); - особенности деловой переписки, чтобы вести ее на госу-</p>				<p>В полном объеме знает государственный язык Российской Федерации и иностранный(ые) язык(и); - особенности деловой переписки, чтобы вести ее на государст-</p>



	<p>дарственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  -базовые понятия психолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования психолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими наука-ми;</p>				<p>венном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;  -базовые понятия психолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования психолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими наука-ми;</p>
	<p>Уметь:  - публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  - вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;  -осуществлять деловую коммуникацию в уст-</p>				<p>Умеет в полном объеме  - публично выступать на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.  - вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;  - выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;  -осуществлять деловую комму-</p>

	ной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).				никацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;				В полном объеме владеет стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; -приемами и методами психолингвистического анализа;

ПК-3

Базовый	Знать: особенности работы	Не знает особенностей работы	В целом знает особенности работы	Знает особенности работы	
	Уметь:	Не умеет выбирать	В целом умеет выбирать	Умеет выбирать актуальные темы	
	Владеть: навыками работы над	Не владеет навыками работы над	В целом владеет навыками работы над	Владеет навыками работы над	
Повышенный	Знать: особенности работы				В полном объеме владеет навыками работы
	Уметь:				В полном объеме владеет навыками работы,
	Владеть: навыками работы над				В полном объеме владеет навыками работы

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
2. Сущность языка и речи.
3. Единицы языка и единицы речи
4. Система и структура языка.
5. Язык и общество.
6. Социальные факторы в развитии системы языка.
7. Язык и речь, речевая деятельность. Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания.
8. Соотношение в языке части и целого.
9. Типы языковых значений.
10. Основные понятия когнитивной лингвистики.
11. Прикладная лингвистика.
12. Проблемы моделирования языка в действии.
13. Компьютерная лингвистика.
14. Язык и культура: методология и теория.
15. Методология и методы языкознания.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Единицы языка и единицы речи
2. Система и структура языка.
3. Язык и общество.
4. Социальные факторы в развитии системы языка.
5. Язык и речь, речевая деятельность. Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания
6. Виды речевой деятельности
7. Человеческий фактор в языке. «Родительский язык»
8. Билингвизм о роли родного языка в процессе обучения иностранному языку (Л.В. Щерба, А.М. Шахнорович и др.).
9. Интеркультурные контакты. Культурный шок.
10. Нарушение речи. Речь при отдельных заболеваниях Прикладные аспекты психолингвистики.
11. Типы языковых значений
12. Основные понятия когнитивной лингвистики.
13. Прикладная лингвистика.

14. Проблемы моделирования языка в действии.
15. Компьютерная лингвистика.
16. Язык и культура: методология и теория.
17. Методология и методы психолингвистики.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

##### **«Основы психолингвистики»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **Тест № 1. История психолингвистики**

**Задание 1.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- Дж. Миллер
- Н. Хомский
- Ч. Осгуд
- Т. Слама-Казаку
- Дж. Верч

**Ответ: Дж. Миллер, Н. Хомский**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и

- психолингвистическую теорию осмысления образа.
- современная психолингвистика
- психолингвистика первого поколения
- психолингвистика второго поколения
- Санкт-петербургская психолингвистическая школа

**Ответ: современная психолингвистика**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч. Осгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- теория уровней языка
- теория трансформационно-генеративной грамматики

модель производства речи «ТОТЕ»  
модель непосредственно составляющих  
стохастическая модель производства речи

**Ответ: теория уровней языка**

**Задание 4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

-в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

-единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

-стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации

-единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**Ответ: в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения**

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

Португалия

США

Великобритания

Россия

**Ответ: Португалия**

## Тест №2 . «Основы психолингвистической теории»

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу.....

Л.С. Выгодского

А.А. Леоньева

Л.В. Сахарного

А.Р. Лурия

**Ответ: Л.С. Выгодского**

**Задание 2.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите. Какие аспекты соотношения языка-речи-речевой деятельности

выделяет А.А. Леонтьев.

-языковая способность

-языковой процесс

-языковой стандарт

-языковая система

-языковой материал

**Ответ: -языковая способность, -языковой процесс, -языковой стандарт**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

-единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция

- единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

- единицей психолингвистического анализа является языковая единица

- единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

**Ответ: - единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция**

**Задание 4.** Ответить на поставленный вопрос (одно слово).

Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?

**Ответ: бихевиористский**

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

-письмо

-устная речь

-чтение

-кинетическая речь

**Ответ: письмо**

### **Тест № 3. Речевое поведение при билингвизме**

**Задание 1.** Выберите правильный ответ.

Психолингвистика воспринимается как:

-наука лингвистическая: («вариант» лингвистики специфический ракурс теоретического языкознания экспериментальная лингвистика)

-наука психологическая(элемент системы психологических наук );

-наука междисциплинарная( научная дисциплина, которая пытается разработать лингвистически и психологически валидную теорию, способную объяснить природу языка и его усвоение детьми);

-самостоятельной научной дисциплины и

**Ответ: наука междисциплинарная( научная дисциплина, которая пытается разработать лингвистически и психологически валидную теорию, способную объяснить природу языка и его усвоение детьми**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь,

устная речь,

дактильная речь.

**Ответ: эгоцентрическая речь,**

**Задание 3.** Интонация (как универсальным знаком речевой деятельности) как совокупность компонентов речи, включает

мелодика,

ритм,

темп,

интенсивность,

акцентное выделение слов,

тембр,

высота тона,

паузация и др

**Ответ: мелодика, темп, интенсивность, акцентное выделение слов, тембр, высота тона,**

**Задание 4.** Бессознательное подражание звукам слышимой речи - ?

гуление,

лепет,

крик,

имитация,

словотворчество

**Ответ: гуление**

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какому уровню соответствует данное описание?

Искажение фонетического рисунка слова или интонационной конструкции—

**Ответ: фонетические ошибки.**

#### **Тест №4. Восприятие речи**

**Задание 1.** Назовите инструмент выполнения всех видов речевой деятельности

**Ответ: речь, язык, мысль.**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

**Ответ: Ф. де Соссюр**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

Дж. Мортон

В. Хокинс

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

**Ответ: Дж. Мортон**

**Задание 4.** Дополнить определение.

*Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это \_\_\_\_\_ речи.*

**Ответ: восприятие**

**Задание 5.** Дополнить определение.

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это \_\_\_\_\_ речи.

**Ответ: восприятие.**

**Тест № 5.** Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает всеми основными свойствами, присущими целому, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»

Л.С. Выгодский

А.Н. Соколова

Н.И. Жинкин

А.А. Потебня

**Ответ: Л.С. Выгодский**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике относятся:

фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, подтекст, затекст

**Ответ: фонема, морфема, слово, предложение и текст**

**Задание 3.** Закончить определение (одно слово).



Звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, материальный носитель значения) от других слов – это...

**Ответ: фонема**

**Задание 4.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль – это...

предложение

текст

контекст

высказывание

**Ответ: предложение**

**Задание 5.** Выбрать несколько из вариантов ответа.

К психолингвистическим характеристикам текста относят:

смысловую связность

грамматическую связность

цельность

контекстуальность

**Ответ: смысловую связность, грамматическую связность**

### Тест № 6. Свойства текста. Дискурс

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это

- континуум

- подтекст

- сентенция

- когезия

**Ответ: - континуум**

**Задание 2.** Закончить определение (одно слово).

Грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста – это

**Ответ: проспекция**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...

- сложное синтаксическое целое

- синтаксическое сверхфразовое целое

- системное субъективное целое

- самостоятельное синтаксическое целое

**Ответ: - сложное синтаксическое целое**

**Задание 4.** Закончить определение (одно слово).

**Социально обусловленная организация системы речи и действия – это...**

**Ответ: дискурс**

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Дискурс – протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ...

текст

денотат

концепт

сценарий

**Ответ: текст**

### Тест № 6 Экспериментальные исследования в психолингвистике

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в \_\_\_\_\_ году.

1946

1930

1970

1968

**Ответ: 1946**

**Задание 2.** Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

Ч. Остгуд

Н. Хомский

Т. Слама-Казаку

А. А. Леоньев

**Ответ: Ч. Остгуд**

**Задание 4.** Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

**Ответ:** Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи. А.А. Леонтьев

Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образ мира человека – с другой. Т. Слама-Казаку

Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на нее великую ответственность. И.Н. Горелов, К.Д. Седов

Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет психолингвистики - это

**Ответ: речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.**

**Задание 6.** Назвать фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

**Ответ: Лурия**

### **Тест № 8. «Этнопсихолингвистика»**

**Задание 1.** Выбрать один из нескольких вариантов ответа

Автор гипотезы лингвистической относительности

Э. Сэпир и Б. Уорф

Дж. Струп

А.Н. Леонтьев

А.Р. Лурия

**Ответ: Э. Сэпир и Б. Уорф**

**Задание 2.** Дополнить утверждение (Одно слово).

Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа (гипотезы Сэпира – Уорфа) заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ

**Ответ: познания**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

В. фон Гумбольдт

Н.Я. Марр

Ж. Вандриес

А.Р. Лурия

Г. Гачев

**Ответ: В. фон Гумбольдт**

**Задание 4.** Установить последовательность.

Определите последовательность этапов аккультурации

**Ответ:**

**1 – нулевая фаза**

**2 – фаза вживания в культуру**

**3 – адаптивная фаза**

**4 – этап равновесия**

**5 – фаза предотъездная**

**6 – адаптация по возвращении**

**Задание 5.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа

Видом билингвизма не является

врожденный билингвизм

естественный и искусственный билингвизм

ранний билингвизм

поздний билингвизм

рецептивный билингвизм

репродуктивный и продуктивный билингвизм

**Ответ: врожденный билингвизм**

### **Тест.№9 Билингвизм и полилингвизм**

**Задание 1.** Тожества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –

-внешние

- поверхностные

-глубинные

- тождественные

**Ответ: внешние**

**Задание 2.** Парадигматические отношения единиц языка –

- ассоциативные отношения

- языковые отношения

- синтаксические отношения

- словообразовательные отношения

**Ответ: ассоциативные отношения**

**Задание 3.** Продукт эволюции языка как системы систем, предполагающий преемственность и расхождение –

- изменение
- эволюция
- появление
- развитие

**Ответ: изменение**

**Задание 4.** Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

- инновации
- изменения
- неологизмы
- индивидуализация

**Ответ: инновации**

**Задание 5.** В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

- изменения и развития
- изменения формы
- функционирования
- развития содержания

**Ответ: изменения и развития**

**Задание 6.** Языки подразделяются на естественные и

- искусственные
- национальные
- народные
- литературные

**Ответ: искусственные**

**Задание 7.** Языки делятся на мажоритарные и

- миноритарные
- кодифицированные
- диалектные
- древние

**Ответ: миноритарные**

### **Тест №10. Онтогенез речи**

**Задание 1.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

**Ответ: Л.С. Выготский**

**Задание 2.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

**Ответ: эгоцентрическая речь**

**Задание 3.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- *Как тебя зовут, девочка?*

- *Малина.*

- *Малина?*

- *Нет, Малина.*

- *Ну, я и говорю — Малина!*

- *Малина! Малина!*

- *Может быть, тебя зовут Марина?*

- *Да, Малина!*

- о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

- об эгоцентризме детской речи

- о тенденции к словотворчеству ребенка

- о том, что ребенок не может различить фонемы

**Ответ: о том, что семантическое развитие опережает фонетическое**

**Задание 4.** Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

**Ответ: семантическая**

**Задание 5.** Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это ... речи.

**Ответ:** онтогенез

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Основы психолингвистики»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.  
 «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.  
 «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304028>
3. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0545-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340990>
4. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759>

5. Филиппов, К. А. Лингвистика текста и современный анализ устной речи : учебное пособие / К. А. Филиппов. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-288-05654-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244754>

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340962>

2. Харченко, В. К. Прикладная филология: монография / В.К. Харченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1082310. - ISBN 978-5-16-016117-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082310>

3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: уч. пособ. – М.: «Флинта», 2011

4. Пищальникова В.А. Общее языкознание: уч. пособ. – М.:ИЦ «Академия, 2009»



**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины  
(модуля)**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
<b>Лекция</b>	<b>Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.</b>
<b>Реферат</b>	<b>Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.</b>
<b>Коллоквиум</b>	<b>Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный</b>

	<b>материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.</b>
--	---

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Основы психолингвистики» проводятся по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 0i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет

способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.). Положения в части требований в освоению дисциплины «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России».	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023	29.06.2023г.

военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		года	
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол № 10 от 27.06.2023 г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023г.